

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей № 111»

Рекомендовано к работе
педагогическим советом лицея
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Обсуждено на
методическом объединении
учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Лицей № 111»

М В. Полюшко
Приказ № 307 от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Система интенсивного развития способностей»**

возраст учащихся: 7-10 лет
срок реализации программы: 1 год
направленность: техническая

Составитель:
учитель МБ НОУ «Лицей №111»
Смагина А.В.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Система интенсивного развития способностей» - техническая.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- 7.Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- 8.Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- 9.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- 10.Устав ОО.
- 11.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень освоения содержания.

Актуальность ДООП «Система интенсивного развития способностей» (СИРС)- потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям. Программа СИРС – Система Интенсивного Развития Способностей составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива

разработчиков компьютерной программы Центра интенсивных технологий в образовании и медицине г. Новосибирска «СИРС – 1. Быстрое чтение, память, мышление» для использования программы в образовательном процессе.

Уникальность СИРС- заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения – развитию навыков быстрого чтения (скорочтение), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления.

СИРС обеспечивает:

- быстрое и качественное усвоение новых знаний
- увеличение объема запоминаемой информации в 2-25 раз
- повышение скорости поискового чтения в десятки раз
- развитие креативности, интеллектуальной выносливости и скорости мыслительных процессов

процессов

- повышение эффективности интеллектуального труда
- повышение успеваемости в школе и вузе

СИРС научит:

1. Быстро читать
2. Классифицировать знания
3. Сохранять знания, запоминать
4. Мыслить и хорошо ориентироваться в пространстве

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Основание выбора ДООП: основанием выбора являются интересы и потребности родителей (законных представителей).

Количество учебных часов: 32

Количество учебных часов в неделю: 1.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Цели и задачи программы.

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основные задачами программы:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;

- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной техники чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются учащиеся 1-4-х классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Учебно – тематический план.

Четверть	Название блока	Всего часов	Из них практических	Из них теоретических
I четверть	Блок №1 Развитие памяти (накопительная база)	8 ч.	8 ч.	1ч.
II четверть	Блок №2 Быстрое чтение	8 ч.	8 ч.	0ч.
III четверть	Блок №3 Пространственное мышление и пространственное воображение	8 ч.	7 ч.	1ч.
IV четверть	Блок №4 Понятийное мышление	8 ч.	7 ч.	1ч.
	Итого	32 ч.	29ч.	3ч.

Содержание учебно – тематического плана.

Основная идея программы СИРС – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать когнитивные навыки (восприятия, хранения, обработки, воспроизведения и анализа информации) с целью значительного повышения успешности обучения школьников.

В рамках программы СИРС – Система Интенсивного Развития Способностей выделены следующие направления развития обучающихся:

- 1) быстрое чтение;
- 2) развитие памяти, мышления и внимания;
- 3) развитие пространственных представлений.

Рабочая программа состоит из четырех тематических блоков:

«Развитие памяти» «Быстрое чтение», «Пространственное мышление и пространственное воображение», «Понятийное мышление»

1. Развитие памяти (8 часов).

Комплекс включает в себя следующие тренажеры:

- Тренажеры для развития зрительной памяти.
- Тренажер для развития ассоциативной памяти.

- Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

Тренажёр «Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках» - развитие образной памяти. Увеличение объема запоминаемой информации.

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Увеличение объема запоминаемой информации.

Диагностика -1, 5, 8 занятия.

2. Быстрое чтение (8 часов).

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

Средства достижения результата:

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закрашкой).

- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Чтение текста: затирка (закраска)» - способствует подавлению артикуляции.

Диагностика -1, 5, 8 занятия. Цель диагностики – определение скорости усвоения материала, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения.

На занятиях по развитию чтения обязательно идет работа по развитию памяти.

3. Пространственное мышление и пространственное воображение (8 часов).

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;

- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты», «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

Диагностика -1, 8 занятия.

4. Понятийное мышление

Таблица Шульце.

Стихи (чувство слова) – последовательности –6 мин.

Стихи – стихосложение – 6 мин.

Словарь (словарь, наоборот, глагол, переносный смысл слова)–6 мин.

Стихи (последовательности) – пословицы/фразеологизмы – 6 мин.

Стихи – (существенное понимание) – окончание –6 мин.

Таблица Шульте.

Дополнительно Пазлы

Принципы содержания компьютерной программы СИРС:

Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств школьников.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям школьников на разных возрастных этапах.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой формы. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ДООП

Планируемые результаты программы:

- внедрение в образовательный процесс новой информационной технологии (СИРС);
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение развития информационной культуры школьников;
- сформированность предпосылок учебной деятельности школьников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Личностными результатами изучения программы СИРС является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению.

Метапредметными результатами изучения курса СИРС является формирование следующих умений:

- умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

Предметными результатами изучения программы СИРС.

Обучающийся научится:

-умению читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом.

Обучающийся получит возможность научиться:

-способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Обучающийся после выполнения каждого задания заполняет ведомость результатов, сначала под руководством педагога, позднее - самостоятельно.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
---	--------------	---------------------	----------------------	-------------------------	--------------

1	1	32	32	32	1 занятие в неделю, 30 мин
---	---	----	----	----	-------------------------------

Технические средства обучения:

-Компьютер

Специализированная мебель: -Парты, стулья.

Виды и формы контроля. Форма итогового контроля – диагностика.

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях учебного курса;
- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на занятиях различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, в том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий.
- **Структура занятий.**
- Каждое занятие комплексное, включает в себя 3 этапа.
- **I этап - подготовительный.** Идет погружение в сюжет занятия. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.
- **II этап - основной.** Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную тренировку, и игру ребенка за компьютером.
- **III этап - заключительный.** Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж)
- Занятия проводятся индивидуально 1- 4 человек 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.
- Продолжительность каждого этапа занятия:
- 1 этап - 5 минут,
- 2 этап - 20 минут,
- 3 этап - 5 минут.
- **Формы контроля.**
- Обучающийся после выполнения каждого задания заполняет ведомость результатов, сначала под руководством педагога, позднее - самостоятельно.

Оценочные материалы:

Приложение 1.

ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ (чтение, развитие памяти)

Ф.И.О.: _____, класс _____ группа: _____

Название подпрограммы (тренажёр)	Образец заполнения	Дата № занятия	Год	1	2	3	4	5	6	7	8
Чтение (диагностика)											
Скорость	100 сл./м. 600 зн./м.										
Усвоение	80%										
Эффективность	8										
Текст №	1										
Чтение (тренажеры)											
Поле зрения	10 см										
Антонимы	Время 4,1 с 4%										
Пословицы	Время 8,4 с 12%										
Таблица Шульте	Время 2,5 с 0%										
	3,1 с 8%										
Текст в строчку	Трен. Скор. 100 сл./м. X 2 =200										
Текст в столбец	Трен. Скор. 100 сл./м. X 2 =200										
Закраска	Трен. Скор. 100сл./м.X 1,5=150										
Затирка	Трен. Скор. 100сл./м.X 1,5=150										
№ текста	1-5										
Память (тренажеры)											
Клетки воды	15 / 8*										
Трёхмерные фигуры	4 / 6*										
Квадратики	5 / 6*										
Морфинг	8 / 6*										
Спички: простой уровень	9 / 6*										
Спички: средний уровень	7 / 6*										
Спички: сложный уровень	2 / 6*										
Цифры	7 знаков 1/2 с										
Буквы	7 знаков 1/2 с										
Цифры и буквы	7 знаков 1/2 с										
Порядок слов	5 (15) 30 с										
Нумерация слов	5 (15) 30 с										
Цвета	Д – 8 Г – 4 (10)										
Общее время работы	40 мин.										

* числитель – количество клеток, знаменатель – размер поля

Таблица Шульте	2,5 с 0%								
	3,1 с 8%								
Текст в строчку	100 сл./м. X 2 =200								
Текст в столбце	100 сл./м. X 2 =200								
Закраска	100сл./м.X1,5= 150								
Затирка	100сл./м.X1,5= 150								
№ текста									

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

Компьютеры – 5 шт.

Список используемой литературы.

1. Буров А.Н, Об одном подходе к развитию творческих возможностей учащихся на базе ВТ. В кн. Применение ЭВМ в школе. Методические разработки. Под редакцией И.М. Бобко. Новосибирск, 1989 г. с.123-131.
2. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. Система Интенсивного Развития Способностей. Часть II Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ (УЧИСЬ ЧИТАТЬ); АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ для школьников младших классов (описание подсистем; методическое пособие). /Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М. - Новосибирск: СИОТ РАО, -1997. – 3 п. л.
3. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. Система Интенсивного Развития Способностей. Часть III Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ; АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (описание подсистем; методическое пособие). /Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М.. –Новосибирск: СИОТ РАО, -1997. – 2.5 п. л.
4. Буров А.Н. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 1-11 КЛАССОВ, СТУДЕНТОВ И ВЗРОСЛЫХ НАВЫКАМ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА. Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2001. – 67 с.
5. Буров А.Н. ТИПИЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ «БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ». Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2004. – 27 с.
6. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС/Буров А.Н./:Методическое пособие. /Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г., Молокова/. -Новосибирск: РИЦ «ЭМАРИ», 2005.-48 с.
7. Буров А.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА НА ОСНОВЕ СИРС. Методическое пособие. Под общей редакцией член.-корр.РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005. – 48 с.
8. Буров А. Н., Майорова Е. Г., Калашников Д.Г. Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов. Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007. – 40с.